

**Комитет образования администрации города Тамбова
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению
методическим советом МБУДО ЦДОД
Протокол от 25.05.2022 № 5
Председатель методического совета

Дынный Л.В.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДОД

Кальдишева О.Г.
Приказ от 25.05.2022 № 221



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности

«Час игры»
(подвижные игры)

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Простомолотов Сергей Михайлович
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Час игры»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Простомолотов Сергей Михайлович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	модифицированная
4.3. Направленность	социально - гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2020
4.8. Возрастная категория учащихся	7-10 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Час игры» имеет социально - гуманитарной направленность, содержание соотносится с базовым уровнем, предназначена для организации целостного процесса психического и физического, умственного и нравственного

развития личности ребенка. Программа реализует потребность детей в двигательной и познавательной активности на основе ознакомления с народными традициями и изучения окружающего мира. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, формирование здорового образа жизни. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Актуальность программы

Недостаток двигательной активности в младшем школьном возрасте является актуальной проблемой уже давно. Несмотря на усилия педагогов по снятию остроты этой проблемы (физкультминутки на уроках, дополнительные уроки по физической культуре и т.д.), в последнее время эта проблема усугубляется. Это связано с повальным увлечением детей гаджетами, компьютерными играми. Даже находясь на прогулке, дети сидят, глядя в телефоны. Уходят в прошлое дворовые и народные подвижные игры, дети разучились в них играть. Это негативным образом сказывается на их здоровье и развитии.

Новизна программы

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Новизна программы состоит в том, что в ней представлены не только традиционные и зарубежные народные подвижные игры, но также блок дворовых игр, в которые играли мы сами и наши родители, и которых не знают современные дети. Также в программе используются современные формы активной игры, такие как социальные и познавательные квесты. Отдельным блоком программы являются игры, не требующие много места, которые можно провести в рекреации или классной комнате и в которые дети могут играть на переменах самостоятельно. Также присутствуют праздничные игровые программы, которые позволят учащимся полнее осмыслить игру как значимую часть культурного наследия. Такой многоуровневый подход повысит эффективность и педагогическую целесообразность занятий.

Педагогическая целесообразность

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников.

Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Испокон веков в детских играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр — их соревновательный, творческий, характер.

Отличительные особенности программы

Программа имеет несколько основных направлений:

Подвижные игры. Это народные игры (как русские народные, так и детские игры других народов)

Дворовые игры. Игры, в которые интересно играть с друзьями не только на занятиях, но и во время прогулок.

Малые формы. Игры для помещений, в которые дети могут поиграть на переменах или при плохой погоде.

Познавательные квесты, позволяющие легче усваивать учебный материал по разным предметам.

Организация игровых программ к календарным праздникам в форме весёлых тематических игр.

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет.

Возрастные характеристики адресата программы

Младших школьников отличает большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность, поэтому на занятиях требуется четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, с заданиями, стимулирующими творчество и инициативу. Самостоятельные игры проводятся с целью удовлетворения индивидуальных двигательных потребностей учащихся, формирования навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. В это время проводятся наиболее понравившиеся детям подвижные игры.

Условия набора в учебные группы

Программа «Час игры» может реализовываться в группах учащихся 1 – 4 классов, после основных учебных занятий. Для обучения по данной программе принимаются дети с 7 лет, без предъявления специальных требований.

Количество учащихся: 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Общая нагрузка программы составляет 144 часа.

Форма обучения: обучение проводится в очной форме, в группе постоянного состава учащихся.

Целью программы является физическое развитие и оздоровление детей, создание условий для полноценной реализации их двигательных потребностей; формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

обучающие:

познакомить учащихся с национальной культурой через историю народных игр;

познакомить с нормами безопасного поведения во время участия в подвижных играх;

познакомить и расширить знания об активных формах отдыха;

научить снимать дефицит двигательной активности, создавать нужную настрой для выполнения индивидуального или коллективного творческого задания;

развивающие:

развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;

развивать коммуникативные навыки;

развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников;

нравственное воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

развивать психические процессы (внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение);

развивать любознательность;

воспитательные:

способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать игровой досуг;

формировать доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил, дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость;

воспитывать доброту, искренность, чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость;

формировать положительную самооценку;

формировать потребность в самоорганизации: аккуратность, бережливость, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое до конца, настойчивость, выдержку;

формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	
	Введение	2	1	1	Наблюдение, игровые ситуации, тестирование
1	Подвижные игры	66	5	61	
1.1	Русские народные подвижные игры	16	1	15	Творческие и игровые задания
1.2	Игры других народов России	16	1	15	
1.3	Казачьи забавы	12	1	11	
1.4	Игры наших соседей (подвижные игры стран ближнего зарубежья)	14	1	13	
1.5	Игры со всех частей света	8	1	7	
2	Подвижные игры малой и средней интенсивности	12	-	12	
2.1	Подвижные игры в комнате	6	-	6	
2.2	Игры для перемены	6	-	6	
3	Любимые игры наших дедушек (дворовые игры)	28	3	25	
3.1	Игры на внимательность	10	1	9	Творческие задания, конкурс
3.2	Игры с мячом	10	1	9	
3.3	Игры догонялки	8	1	7	
4	Квесты	20	-	20	
4.1	Познавательные квесты (по материалам школьной программы)	10	-	10	

4.2	Социальные квесты	10	-	10	
5	Развлекательные игровые программы	15	-	1	
	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	144			

Содержание учебного плана

Введение

Теория. Краткое содержание программы, правила поведения и техника безопасности на занятиях в творческом объединении «Час игры».

Практика. Игры-тренинги, на получение первичной картины взаимодействия в детском коллективе.

Раздел 1. Народные подвижные игры

Тема 1.1. Русские народные подвижные игры

Теория. Разучивание правил русских народных подвижных игр (на усмотрение педагога или по выбору учащихся).

Практика. Проведение русских народных подвижных игр разных направлений.

Тема 1.2. Игры других народов России

Теория. Изучение правила игр народов нашей страны, сравнение их с русскими народными играми, определение исторического быта и нравов народов по их играм.

Практика. Проведение подвижных игр разных народов России: карельские, якутские, коми, бурятские, татарские, удмуртские, чувашские, марийские, мордовские, башкирские, дагестанские, калмыцкие, игры малых народов Крайнего Севера, Дальнего Востока.

Тема 1.3. Казачьи забавы

Теория. Изучение правил детских подвижных игр казаков, сравнение их с русскими народными играми, определение исторического быта и нравов казаков по их играм.

Практика. Проведение подвижных игр донских, кубанских и терских казаков.

Тема 1.4. Игры наших соседей

Теория. Изучение правил подвижных игр стран ближнего зарубежья, сравнение их с русскими народными играми, определение исторического быта и нравов народов по их играм.

Практика. Проведение подвижных игр разных народов: белорусские, украинские, латвийские, армянские, грузинские, осетинские, туркменские, таджикские, узбекские, афганские, азербайджанские.

Тема 1.5. Игры со всех частей света

Теория. Изучение правил подвижных игр стран дальнего зарубежья, сравнение их с русскими народными играми, определение исторического быта и нравов народов по их играм.

Практика. Проведение подвижных игр разных стран и континентов: игры стран Европы (Венгрия, Германия, Швейцария, Австрия), игры Американского континента (Канада, Бразилия, Аргентина), Африки (Египет, Конго, Йемен, Судан, Танзания), Индокитайского региона (Бирма, Индия, Китай).

Раздел 2. Подвижные игры малой и средней интенсивности (снятие дефицита двигательной активности в стеснённых условиях)

Тема 2.1. Подвижные игры в комнате

Практика. Игры, в которые можно играть в любую погоду, проведение подвижных игр малой интенсивности в классной комнате.

Тема 2. 2. Игры для перемены

Практика. Проведение подвижных игр малых форм, средней интенсивности в которые дети смогут играть между учебными занятиями.

Раздел 3. Любимые игры наших дедушек (дворовые игры)

Тема 3.1. Игры на внимательность

Теория. Изучение правил и истории игр, какие качества помогут развить эти игры.

Практика: Проведение игр («Кто поедет на бал», «Я садовником родился», «Море волнуется раз», «Колечко», «Я знаю 5 имён», «тише едешь – дальше будешь», «Классики»).

Тема 3.2. Игры с мячом

Теория. Изучение правил и истории игр, какие качества помогут развить эти игры.

Практика. Проведение игр (одно касание, горячая картошка, пионербол, саджо, штандер, хали – холо, перестрелка, вышибалы круговая лапта).

Тема 3.3. Игры догонялки

Теория. Изучение правил и истории игр, какие качества помогут развить эти игры.

Практика. Проведение игр (5:25, казаки – разбойники, чиж, цвета перебегалки, жмурки, беговая лапта)

Раздел 4. Квесты

Тема 4.1. Познавательные квесты

Практика. Проведение познавательных квестов по пройденным материалам различных школьных предметов: «Мир, окружающий нас», «В стране невыученных уроков», «В поисках арифметики», «Охотники за сбежавшим алфавитом», «Борьба 4 стихий». Закрепление учебного материала в игровой форме.

Тема 4.2. Социальные квесты

Практика. Проведение квестов на социально значимые темы: «Клад здоровья», «Приключения в мире микробов», «Огонь друг – огонь враг», «Безопасная дорога», «Наследники великой Победы»

Раздел 5. Развлекательные игровые программы

Практика. Проведение тематических праздников в малой группе: «Осенний праздник», «Зимние забавы», «Новогодняя кутерьма», «Волшебное рождество», «Защитники отечества», «Сюрприз для девчат», «Широкая масленица», «Пасхальные игры».

Итоговое занятие

Определение образовательных результатов и уровня личностного развития в процессе проведения игр-остязаний.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать:

историю народных игр;

нормы безопасного поведения во время участия в подвижных играх;

активные формы отдыха;

будут уметь снимать дефицит двигательной активности, создавать нужную настрой для выполнения индивидуального или коллективного творческого задания;

метапредметные:

у учащихся будут развиты основные физические качества: сила, быстрота, ловкость, выносливость, равновесие и координация движения, они будут иметь высокую физическую и умственную работоспособность, развитые коммуникативные навыки;

учащиеся разовьют самостоятельность и творческую инициативность;

нравственное воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

учащиеся разовьют внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение, любознательность;

результаты личностного развития:

учащиеся научатся организовать игровой досуг;

будут социально адаптированы к новому коллективу,

учащиеся будут доброжелательны к окружающим, вежливы, научатся соблюдать правила общения, научатся сотрудничать в коллективе сверстников;

у учащихся будут развиты положительные качества личности: доброта, искренность, чуткость, общительность, отзывчивость, чувство взаимопомощи;

у детей будет сформирована положительная самооценка;

сформирована потребность в самоорганизации: аккуратность, бережливость, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое до конца, настойчивость, выдержка, потребность в здоровом образе жизни.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей», календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Условия реализации программы

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

игровой реквизит (мячи, скакалки, палочки, верёвки и т.д.);

музыкальный центр или аудиоколонка;

ноутбук;

методические разработки занятий и мероприятий воспитательной направленности;

фотоматериалы и видеоматериалы проведения занятий и мероприятий воспитательной направленности;

электронные носители: CD-диски и USB- носители.

Санитарно-гигиенические требования: занятия проводятся по возможности на свежем воздухе (дети должны быть одеты по погоде), при необходимости в просторном помещении, соответствующем требованиям

техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

В случае организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, промежуточный и итоговый контроль может осуществляться с применением ДОТ, а также с выполнением контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Для успешной реализации программы необходимо: высокий профессиональный уровень педагога, владение методикой проведения подвижных игр, знаний возрастных психофизических особенностей детей, доброжелательное отношение к детям, позитивный настрой, тесное сотрудничество и взаимодействие с классным руководителем того класса, на базе которого существует данное объединение, заинтересованность детей, родителей, педагогов занятиями.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; творческие задания; контрольные задания; самостоятельная работа.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; социальная сеть Instagram: <https://www.instagram.com/>; электронная почта и облачные хранилища; ЯКласс: <https://www.yaklass.ru>, Учи.ру: <https://uchi.ru>; образовательный портал Инфоурок: <https://infourok.ru/school>. Организация онлайн-консультаций, на усмотрение педагога, может осуществляться посредством следующих программ: Skype, Zoom, Youtube, МЭО Учи.ру, видеосвязи образовательного портала Инфоурок, мессенджеров WhatsApp, Viber, личных сообщений в социальных сетях.

Формы проверки образовательных результатов освоения программы являются: наблюдение, тестирование, творческие задания, беседа, опрос. Результаты обучения представляются на итоговом занятии. Оценка результативности соотносится с уровнями: высоким, средним, низким.

Для определения уровня теоретической подготовки применяются беседы, обсуждения, открытые занятия.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Методические материалы

Технологическую основу программы составляют:

технология развивающего обучения на основе личностно-ориентированного подхода;

игровые технологии и проблемное обучение на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;

групповые технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса;

здоровьесберегающие технологии;

педагогика сотрудничества.

Реализовать эти технологии помогают следующие организационные **формы**: теоретические и практические занятия: на теоретических занятиях учащимся даются основные знания о истории народных игр, их похожести и отличиях, используются данные о историческом наследия и культурных традициях; на практических занятиях отрабатываются полезные физические навыки, снимается дефицит двигательной активности, приобретаются навыки командной работы и т.д.

Основной формой обучения является игра, способствующая усвоению, закреплению и развитию творческих способностей учащихся: эмоциональной сферы; фантазии; воображения; образного мышления; логического и аналитического мышления; внимания; памяти.

Алгоритм работы с играми

Знакомство с содержанием игры

Объяснение содержания игры

Объяснение правил игры

Разучивание игр

Проведение игр

При организации и проведении подвижной игры в начальных классах необходимо придерживаться следующих правил:

- 1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;
- 2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
- 3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
- 4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
- 5) безопасность используемого инвентаря; 6) игра не должна унижать достоинства играющих;
- 7) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;
- 8) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- 9) на уроках игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- 10) игру нельзя обрывать незавершенной;
- 11) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

- 1) название игры;
- 2) роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) содержание игры;
- 4) цель игры;
- 5) правила игры.

Педагог судит игру сам, а может назначить на эту роль кого-то из учеников. Капитанов команд, если они нужны, предлагает педагог или выбирают сами игроки. Часто требуется водящий; от его личностных и физических качеств в игре нередко зависит игровой азарт и эмоциональный настрой других детей. В связи с этим учителю следует либо самому назначить водящего, либо предоставить детям эту возможность (но без спора, например, с помощью считалки). Для поддержания радости, удовольствия в игре важно использовать разные приемы, например: включать дополнительные задания для детей, если водящий не отличается ловкостью, быстротой и умением; варьировать составляющие игры с учетом сил и возможностей водящего (например, изменять для конкретного ребенка-водящего расстояние до остальных играющих); дополнительно организовывать преодоление препятствия для водящего, действующего быстро, точно, когда большинство детей не справляется с заданием и др.

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о русских народных играх, играх народов мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родной природе и культуре, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного, физического и эмоционального воспитания детей, пробуждают интерес, воображение, развивают внимание. В комплексе с другими воспитательными средствами они представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия): опыт организации и самоорганизации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде, т.к. в правилах игры заложено большое воспитательное значение. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли. Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Базовым результатом по курсу «Час игры» является освоение учащимися основ игровой деятельности. В процессе освоения программного материала обучающиеся должны получить представление:

об историческом наследии разных народов и народных игр;

о традициях народных праздников;

о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

историю возникновения народных игр;

правила проведения игр и праздников;

основные факторы, влияющие на здоровье человека;

правила поведения во время игры.

должны уметь:

выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);

проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;

должны владеть:

игровым инвентарём;

применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Кроме того, занятия способствуют развитию личностных качеств и являются средством формирования у обучающихся универсальных действий (компетенций). Эти компетенции выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

В зависимости от целей и задач, степени освоения материала и его особенностей, структура занятий может изменяться.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
<p>Дистанционное занятие</p>	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагога.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы</p>

	всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С

ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

-практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

-индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

- промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

- самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекций видеозаписей, презентаций, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Список литературы

для педагога:

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
3. Антропова М.В., Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
4. Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
5. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
6. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М.,2002
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
8. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007
9. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.:ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
10. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – /

Мастерская учителя.

11. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

12. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

13 Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.

Список литературы, рекомендуемый для учащихся:

1. Адашкявичене Э.И. Подвижные игры для детей. Просвещение. 1993.
2. Детские казачьи игры и забавы.- Краснодар, 1997
3. Зацарный Ю. 50 русских народных игр. - М, 1998
4. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г.
5. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Русской, Л.В. М., Просвещение. 1986г.
6. Никитин Ю. Нам не скучно.- М, 2002
7. Тарасов А.. Нам не скучно.- М, 2001
8. Энциклопедия «Игры народов мира», - М, 1998
9. Якуб С.К. Вспомним забытые игры.- М, 2000

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД
ВКонтакте
Zoom
Youtube
Skype
WhatsApp, Viber, Instagram: <https://www.instagram.com/>
электронная почта и облачные хранилища
ЯКласс: <https://www.yaklass.ru>
Учи.ру: <https://uchi.ru>
МЭО Учи.ру

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Занятие-игра, инструктаж, беседа	2	Вводное занятие. Игры тренинги на получение картины взаимодействия в детском коллективе	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
2				Занятие-игра	2	Подвижные игры: «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
3				Занятие-игра	2	Подвижные игры «День и ночь», «У медведя во бору», «С кочки на кочку», «Воробьи и вороны»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
4				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Медведь и пчёлы», «Волк во рву»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
5				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Зорька, зарница», «Бабка Ёжка», «Зайка», «Карусель»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
6				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Цепи кованы», «Поймай рыбку», «Чужая палочка», «Верёвочка», «Сова и мыши»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
7				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Третий лишний», «Прерванные пятнашки», «Мышеловка», «12 палочек»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
8				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Пустое место», «Волк и овцы», «Платок», «Кто боится колдуна»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
9				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Солнышко», «Зелёная репка», «Капуста», «Переездной конь»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
10				Занятие-игра,	2	Казачьи забавы. Игры: «Нагайка»,	МАОУ СОШ №31	Наблюдение,

				беседа		«Утица», «Длинная лоза», «Наездники», «Шкракобушка»		игровые ситуации
11				Занятие-игра	2	Игровая программа «Осенний праздник»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
12				Занятие-игра, беседа	2	Казачьи забавы. Игры: «Игра в утку», «Курарепка», «Игра в детки», «Дергач», «Бандура»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
13				Занятие-игра, беседа	2	Казачьи забавы. Игры: «Шагардай», «Золотые ворота», «Сон казака», «Плетень»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
14				Социальный квест	2	Социальный квест «Приключения в мире микробов»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
15				Занятие-игра, беседа	2	Казачьи забавы. Игры: «Заплетайся, плетень», «Кривой петух», «Чапля», «Чур у дерева!»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
16				Занятие-игра, беседа	2	Казачьи забавы. Игры: «Горшки», «Хваталки», «Колесо», «Путы», «Перетяни палку»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
17				Занятие-игра	2	Подвижные игры в комнате «Алфавит вокруг нас», «Пять шагов», «Мяч соседу», «Воротца», «Запрещённое движение»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
18				Занятие-игра	2	Познавательный квест «Мир, окружающий нас»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
19				Занятие-игра	2	Подвижные игры в комнате «У кого мяч», «Фантазёры», «Повтори наоборот», «Музыкальная швабра»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
20				Занятие-игра	2	Подвижные игры в комнате «Эхо», «Приветтики», «Озорные гномы», «Дракон»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
21				Занятие-игра	2	Игры для перемены «Большая черепаха», «Ручейки и озёра», «Переправа на плотях», «Ветер и	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации

						флюгеры», «Атомы и молекулы»		
22				Занятие-игра	2	Социальный квест «Безопасная дорога»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
23				Занятие-игра	2	Игры для перемены «Смотри на руки», «Узнай по голосу», «Зевака», «Стульчики», «Стой спокойно»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
24				Занятие-игра	2	Игры для перемены «Звоночек», «Не перепутай», «3 движения», «Западня», «Нинзя»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
25				Занятие-игра, беседа	2	Игры народов России (ИНР) якутские игры: «Стрельба в цель с кружением», «Прорубь», «Быа тардыпыта» (Перетягивание) «Сокол и лиса»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
26				Занятие-игра	2	Развлекательно – игровая программа «Зимние забавы»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
27				Занятие-игра, беседа	2	(ИНР) «Я есть!» (Оленпа!) Карелия «Стой, олень!», «Охота на оленей», «Олени» Коми	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
28				Занятие-игра, беседа	2	Игры народов Дальнего Востока: «Каюр и собаки», «Льдинки, ветер и мороз», «Тройной прыжок» Бурятская народная игра «Ищем палочку»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
29				Познавательный квест	2	Познавательный квест «В стране невыученных уроков»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
30				Занятие-игра, беседа	2	Игры малых северных народов: «Топ-топ», «Северные олени», «Гонки на собачьих упряжках», «Кто кого забодает?», «Тюленьи бега» «Зайцы и собаки»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
31				Занятие-игра, беседа	2	Игры малых северных народов: «Пидлтатак», «Тунумиу», «Икушкикмяк», «Волк и олени»,	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации

						«Игра в льдинку»		
32				Занятие-игра	2	Развлекательно – игровая программа «Новогодняя кутерьма»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
34				Занятие-игра, беседа	2	Татарские народные игры «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Серый волк»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
35				Занятие-игра, беседа	2	Развлекательно – игровая программа «Волшебное рождество»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
36				Занятие-игра, беседа	2	Удмурдские народные игры «Собирай шишки», «Водяной» Чувашские народные игры «Хищник в море», «Луна и солнце», «Рыбки»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
37				Занятие-игра, беседа	2	Марийские народные игры «Биляша», «Катание мяча» Мордовские игры «Круговой», Башкирская игра «Юрта», «Медный пень»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
38				Занятие-игра, беседа	2	Дагестанские народные игры «Подними платок» «Выбей из круга» Калмыкская игра «Забрасывание белого мяча»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
39				Социальный квест	2	Социальный квест «Клад здоровья»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
40				Занятие-игра, беседа	2	Игры ближнего зарубежья: «Потяг», «Прела – горела» «Посадка картошки», «Охотники и утки» (Белоруссия) «Балтени» (Латвия)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
41				Занятие-игра, беседа	2	«Хромая уточка», «Печки» Украина «Статуя» «Три камня» «Семь камней» (Армения)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации

42				Познавательный квест	2	Познавательный квест «В поисках арифметики»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
43				Занятие-игра, беседа	2	«Игра в колокол» (Заробана). «Игра с прутиками» (Сахребоба) «Плоский камень и мяч» (Белабурти) Грузия «Перетягивание» (Банданай хьяст) Осетия	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
44				Занятие-игра, беседа	2	«Вызов» (Уруп кашды). «Попробуй достань!» (Яглыга товусмак!) «Хромая курица» (Агсак тонук) «Скачки» (Ат чапыш) Туркмения	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
45				Занятие-игра	2	«Собери яблоки» (Йыгна алмалары) Туркмения «Охота на куропаток» (Кабк шикор) «Сбор тюльпанов» (Лолачинакон) Таджикистан	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
46				Занятие-игра	2	Игровая программа «Защитники Отечества»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
47				Занятие-игра, беседа	2	Оксак-карга», «Канатоходцы» (Узбекистан), «Лев и коза» (Афганистан),	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
48				Занятие-игра, беседа	2	«Вытащи платок!», «Чёрный паша» (Гара паша). «Палочка-выручалочка» (Чопу дакыт) Азербайджан	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
49				Занятие-игра	2	Игровая программа «Сюрприз девочкам»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
50				Занятие-игра, беседв	2	Европейские игры «Один в круге» (Венгрия), «Пожарная команда» (Германия), «Доброе утро, охотник!» (Швейцария), «Найди платок» (Австрия)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации

51				Занятие-игра	2	Развлекательно – игровая программа «Широкая масленица»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
52				Занятие-игра, беседа	2	Игры американского континента: «Тяни за голову» (Канада), «Большая кошка» (Бразилия), «Поезд» (Аргентина), «Лови мешок» (игра индейцев)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
53				Занятие-игра, беседа	2	Игры африканского континента: «Укус змеи» (Египет), «А ну-ка, повтори!» (Конго), «Игра в молотилку» (Йемен), «Буйволы в загоне» (Судан), «Салки по кругу» (Танзания)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
54				Занятие-игра, беседа	2	Игры Индокитайского региона: «Шарик в ладони» (Бирма), «Аист и лягушки» (Индия), «Поймай дракона за хвост» (Китай)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
55				Познавательный квест	2	Познавательный квест «Охотники за сбежавшим алфавитом»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценк
56				Познавательный квест	2	Дворовые игры на внимательность «Вы поедете на бал?», «Я садовником родился»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
57				Занятие - игра	2	Дворовые игры на внимательность «Штандер» (Хали – холо), «Санджо»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
58				Занятие - игра	2	Дворовые игры на внимательность «Цвета перебегалки», «Классики»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
59				Социальный квест	2	Социальный квест «Огонь друг – огонь враг»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
60				Социальный квест	2	Дворовые игры на внимательность «Море волнуется раз», «Колечко, колечко»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
61				Социальный квест	2	Дворовые игры на внимательность «Я знаю 5 имён», «Тише едешь – дальше	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка

						будешь»		
62				Социальный квест	2	Познавательный квест «Борьба 4-х стихий»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
63				Социальный квест	2	Дворовые игры с мячом «Перестрелка» (вышибалы)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
64				Социальный квест	2	Дворовые игры с мячом «Пионербол», «Одно касание»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
65				Занятие-игра	2	Дворовые игры с мячом «Горячая картошка»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка, игровые ситуации
66				Игровая программа	2	Развлекательно – игровая программа «Пасхальные забавы»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
67				Социальный квест	2	Социальный квест «Наследники великой Победы»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
68				Игровая программа	2	Дворовые игры догонялки «5:25»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
69				Игровая программа	2	Дворовые игры догонялки «Казачьи разбойники»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
70				Игровая программа	2	Дворовые игры догонялки «Чиж»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
71				Игровая программа	2	Дворовые игры догонялки «Пекарь» (игра адаптирована в соответствии с требованиями безопасности)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
72				Игровая программа	2	Итоговое занятие. «Любимые игры проводим сами»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации